

Fag: Svendborg og Europa

Fagformål:

Stk. 1:

- Eleverne skal gennem virtuelle og fysiske møder med andre europæiske unge opnå den indsigt, at han/hun er en del af hele Europa. Gennem undervisningen og mødet med andre unge opnår eleven en større selvindsigt og udvikler sig personligt.

Stk. 2:

- Eleverne skal gennem undervisningen opnå en viden om aktuelle og tværnationale problematikker i egne og andre europæiske lande.

Pkt. 3:

- Eleverne skal gennem undervisningen lære at kunne formidle egen viden til andre, således at der skabes nyt rum for refleksion og interkulturel forståelse

Mål:

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål
International kompetence	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan på baggrund af mødet med andre europæiske unge udvikle international kompetence	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om egne og andres levevilkår• Eleven har viden om europæisk ungdomskultur• Eleven kan perspektivere eget liv til andres og dermed opnå erkendelse for eget liv og fremtid• Eleven kan i samarbejde med andre europæiske unge udvikle ungdomskultur i egen land/kommune• Eleven kan opnå forståelse for ligheder og forskelle i Europa kontra ligheder og forskelle mellem Europa og andre lande og verdensdele
Europæisk medborger	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan på baggrund af mødet med andre europæiske unge udvikle kompetencer som europæisk borgere	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om europæiske landes og borgeres demokratiske rettigheder• Eleven har viden om egen og andre europæiske unges mulighed for valg af uddannelse og familieliv• Eleven kan skabe kontinuerlig kontakt til andre unge og dermed opnå forståelsen for vigtigheden fællesskab på tværs af nationer• Eleven kan på baggrund af mødet med andre europæiske unge træffe valg for eget liv og fremtid i det europæiske fællesskab• Eleven kan få kendskab til ligheder og forskelle i europæisk kultur
Klimabevidsthed	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan på baggrund af undervisningens tilrettelæggelse agere som klimaambassadør i en international kontekst	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om generelle klimaproblematikker og deres påvirkninger på lande i det europæiske fællesskab• Eleven har viden om de enkelte landes indsats i forhold til påvirkningerne af den globale opvarmning• Eleven kan erkende og analysere lokale og globale klimaproblematikker

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan opstille løsnings- og handleforslag til selv at kunne medvirke til at løse og handle på påvirkningerne af den globale opvarmning • Eleven kan i fællesskab med andre unge videreformidle sin viden og dermed opfordre flere unge til handling på lokalt og internationalt plan |
|--|--|--|

Læseplan (aktiviteter, arbejdsform og evt. overvejelser om progression):

- Eleven skal kunne kommunikere med andre unge på forskellige medier. Det kunne være eTwinning, online platforme og diverse sociale medier.
- Eleven skal kunne samarbejde på tværs af grænserne om bestemte emner og tilegne sig viden, som de kan bearbejde, udvikle og videreformidle i fællesskab med andre europæiske unge.
- Eleverne skal ud at rejse med Erasmus+ til forskellige destinationer i Europa og samarbejde med partnere om temaer som f.eks. miljø, bæredygtighed og kulturforståelse.
- Nogle elever skal indgå i forløb med Nymarkskolens fast partnerskole i Bayern, og samarbejde om forskellige emner indenfor bæredygtighed og kulturforståelse. Under besøget skal eleverne bo hos hinanden og opleve ligheder og forskelle i familielivet på tværs af grænsen.
- Eleverne har mulighed for at knytte varige kontakter til andre unge, som gerne skulle understøtte elevens udvikling og fremme elevens selvforståelse som europæisk borger.
- Eleven skal igennem valgfaget blive bekendt med forskellige uddannelsesmuligheder på lokalt og globalt plan ved at at sammenligne egne muligheder med andres muligheder.